Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Поселок Молодежный» Комсомольского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /Саяпина А.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«**Согласовано»  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_/Максимова Н.Е.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_ /Иваровская О.Е.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ИСТОРИИ

2022-2023 учебный год

Ступень обучения: основное общее образование, 9 класс

Учитель: Фостенко Софья Юрьевна

Поселок Молодежный  
2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «История России» для 9 класса составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

2.Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);

3.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

«История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2019 год;

«Всеобщая история. История Нового времени»: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова – 4 –е изд М.: «Просвещение», 2022 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Поэтому сначала изучается курс всеобщей истории за 9 класс, а затем истории России. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

• формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

• образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

• история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

• развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого; историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

**Цели:**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. В курсах «Всеобщая история» и «История России» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

С учетом возрастных возможностей девятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

Рабочая программа дает возможность осуществлять следующие **цели и задачи исторического образования девятиклассников:**

**Главная цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи**:

• Овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества Нового времени при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

• овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

• воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

•воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;

• развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира и России в эпоху Нового времени, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие общества в Новое время, различные формы социального и политического строя;

• исследование процесса становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (монархическая форма правления (абсолютизм), зарождение парламентаризма, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – появление реформаторских течений христианства и неприятие религиозного фанатизма);

• формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре в эпоху Нового времени в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия, а также с учетом особенностей эволюции личности в Новое время.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Преподавание учебного предмета «История» в 2022-2023 году в соответствии с нормативными и распорядительными документами, представленными в методических рекомендациях по организации и осуществлению образовательной деятельности в школе, а также новой Концепцией преподавания истории. В связи с рекомендациями в 9 классе история России и всеобщая история изучаются в хронологических рамках с н. XIX в. – по 1914 г. На изучение истории в 9 классе учебным планом предусматривается 102 часа, из них 34 часа отводится на изучение истории Нового времени и 68 часов – на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. В программе сочетается история Российского государства и населяющих его народов, история региона и локальная история.

**Распределение часов программы по темам курса в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов**  **по рабочей программе** |
| **Всеобщая история.** | |  |
| 1. | Тема 1. **Вводный урок. Мир к началу XIX века** | 1 |
| 2. | Тема 2. **Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.** | 8 |
| 3. | Тема 3.**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** | 7 |
| 4. | Тема 4. **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** | 2 |
| 5. | Тема 5*.*  ***Страны Латинской Америки, Азии, Африки в Новое время 3 часаение по курсуослав Иго-часасасу- 3 часа.*** | 6 |
| 6. | Тема 6. **Развитие культуры в XIX в.** | 3 |
| 7. | Тема7. **Международные отношения в XIX веке** | 1 |
| 8. | Тема 8. **Новейшая история** | 5 |
| 10. | Тема 10. **Итоговый урок. *Всеобщая история.*** | 1 |
| **Итого** |  | **34** |
| **История России.** | | |
| 1. | Тема 1. **Вводный урок** | 2 |
| 2. | Тема 2.**Александровская эпоха: государственный либерализм.** | 11 |
| 3. | Тема 3. **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** | 10 |
| 4. | Тема 4. **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** | 4 |
| 5. | Тема 5. **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация** | 11 |
| 6. | Тема 6. **«Народное самодержавие» Александра III** | 6 |
| 7. | Тема 7. **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** | 6 |
| 8. | Тема 8. **Кризис империи в начале ХХ века** | 12 |
| 9. | Тема 9. **«Серебряный век» российской культуры** | 3 |
| 10. | Тема 10. **Обобщение и повторение по курсу.** | 3 |
| **Итого** |  | **68** |

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

***Содержание учебного курса***

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала I мировой войны.**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Метапредметные (в том числе и личностные) и предметные результаты освоения учебного предмета История Нового времени. История Россия**

**Личностные:**

- Представление о Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

-Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Обучающийся сможет:***

● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

● определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

● идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

● выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

● ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих

возможностей;

● обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Обучающийся сможет***:

● определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

● составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

● различать результаты и способы действий при достижении результатов;

● определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных

условий и требований;

● оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

● находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

запланированных характеристик/показателей результата;

● устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении

деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

● соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. ***Обучающийся сможет:***

● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности;

● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Обучающийся сможет:***

● анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее

успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

● принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

● определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта

учебной деятельности;

● демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. ***Обучающийся сможет:***

● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

● выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

● различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

● выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или

событий;

● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

● выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно

полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. ***Обучающийся сможет:***

● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. ***Обучающийся сможет:***

● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

● резюмировать главную идею текста;

● преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

● критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. ***Обучающийся сможет:***

● определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

● проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

● распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и

электронных поисковых систем. ***Обучающийся сможет:***

● определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

● формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

● соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. ***Обучающийся сможет:***

● определять возможные роли в совместной деятельности;

● играть определенную роль в совместной деятельности;

● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

● критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

● выделять общую точку зрения в дискуссии;

● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

● организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. ***Обучающийся сможет:***

● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

● создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

● использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

● использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

● оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

● использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

● оперировать данными при решении задачи;

● выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для:

вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

● использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

● создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной

безопасности.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс истории IX класса**

В результате освоения курсов «История Нового времени» и «История России» XIX-нач.XX в. учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**Предметные результаты:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп-

позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич -Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**В результате изучения курса учащиеся научатся:**

* датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801-1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и в мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801-1914 гг.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века, классифицировать и группировать их по различным признакам;
* рассказывать (устно и письменно) о главных исторических событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи и крупнейших государств Европы и Америки, памятников материальной и художественной культуры;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и мира в 1801-1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России и мира XIX – начала XX века.
* Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории 1801-1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и странами и пр.);
* Сопоставлять развитие России и других стран в XIX – начале XX века, показывать общие черты и особенности;
* Давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории изучаемого периода.

**В результате изучения курса учащиеся получат возможность научиться:**

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX – начале XX века;

• давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России и других стран в XIX – начале XX веке;

• образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества Нового времени, описывать памятники истории и культуры XIX – начала XX века, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате сообщений, презентаций с использованием ИКТ;

• самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России и мира

.• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**УМК:**

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «История Нового времени 1800-1913.» 8класс. М.,2020.

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история 1800-1913 гг.» 8 класс.

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин/ Под редакцией А.В. Торкунова «История России» 9 класс. издательство «Просвещение», М.,2020

В.В. Тороп. История России. Атлас. 9 класс. Просвещение, М., 2021 г.

В.В. Тороп. История России. Контурные карты. 9 класс. Просвещение, М., 2021 г.

**Дополнительная литература.**

А.Т. Степанищев Методический справочник учителя истории, Москва «Владос», 2001

Зуев М.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2014.

Кулюгин А.И. Правители России. М.,2015.

Острогорский М. История России. М., 1992.

Преподавание истории Ярославского края в общеобразовательной школе. Методическое пособие 6-9 кл. Рязанцев Н.П., Ярославль, 2007 г.

Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. М., 1999.

Пчелов Е.В.Государственная символика России. М., 2003.

Россия под скипетром Романовых. М., 1991.

В.А. Клоков ОГЭ 2023 История. Тренировочные варианты. Издательство «Эксмо», М., 2022 г.

А. П. Барабанова, А.А. Кошелева. История. Алгоритмы выполнения типовых заданий. Издательство «Эксмо», М., 2021г.

А.Э. Безносов, О.А. Кирьянова-Греф, Т.С. Орлова, А.А. Ручкин История. Основной Государственный Экзамен. Издательство «Интеллект-Центр», М., 2021г.

П.А. Баранов История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Издательство «Аст», М., 2021г.

**Ресурсы Интернет**

Исторические журналы

[http://](NULL)www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php> - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.hist.ru – исторический альманах «Лабиринт времен»

http://www.historia.ru – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru/) - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.old.russ.ru/ist>\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.praviteli.narod.ru – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

Альманах «Одиссей. Человек в истории»: http://www.odysseus.msk.ru/

Электронный журнал «Мир истории»: http://www.historia.ru/

Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: http://www.istrodina.com/

Исторический раздел журнала «Скепсис»: http://www.scepsis.ru/library/history/page1/

Журнал «Новый исторический вестник»: http://www.nivestnik.ru/

Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: http://www.historicus.ru/

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: http://pish.ru/

Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: http://www.proshkolu.ru/

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): http://his.1september.ru/

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/

Федеральный портал «Российское образование»: http://edu.ru/.

Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru

Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/.

Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: http://www.nlr.ru/res/inv/kray/

В процессе обучения используются материалы сайтов: ФИПИ, Открытый класс, Педсовет, «Незнайка».

***Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):***

1. Путешествие в город XIX века.

2. Из дневника путешественника.

3. Модная Европа XIXвека.

4. Наиболее ценные объекты культуры России XIX века.

5. Куклы, в которые играли наши прабабушки…

6.Восточное общество: традиции и современность.

7. Георгиевские кавалеры.

8. История национального костюма …(на примере одного из народов России).

9. Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга.

10. Отечественная война 1812 года.

11. Кавказская война.

12. Лицо Золотого века русской культуры.

13. Отмена крепостного права в России: неизбежность или…

14. Реформы П.А. Столыпина: замысел и результаты

15. Почему «Серебряный век русской культуры»?

16. Россия конца XIX-начала XX века глазами иностранцев.

17. Транссиб - дорога, соединившая Россию.

18. Крымская война. Юные защитники Севастополя.

19. Нравственность и революция.

**Тематическое планирование**

Воспитательная функция истории на исторических примерах способствует формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей. Функция социальной памяти заключается в том, что исторические знания выступают основой идентификации и ориентации общества и личности. Прошлое оказывает фундаментальное влияние на жизнь людей, снабжая их материальными и духовными ценностями, представляет набор поведенческих альтернатив, в котором каждый индивид или весь народ делает свой выбор. Этот выбор зависит от тех мировоззренческо-ценностных оснований, которыми руководствуется человек и общество. Формирование социальной (исторической, культурной, политической) памяти поколений является приоритетной задачей школьного исторического образования, выступает обязательным условием передачи из поколения в поколение базовых национальных ценностей, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России.

Тематическое планирование по истории составлено с учетом рабочей программы воспитания школы. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине *как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать*. Воспитание высоконравственных*, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.*

*-* *к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение*

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Элементы воспитательного компонента будут использоваться на каждом уроке в соответствии с темой и целью урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Всего часов** | **Планируемые результаты** | | **Формы контроля** |
| **предметные** | **метапредметные** |  |
| **Всеобщая история (34 часа)** | | | | | |
| **1.** | **Вводный урок. Мир к началу XIX века** | **1** |  |  |  |
| **2.** | **Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.** | **8** | Определять хронологические рамки курса. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Объяснять изменения в социально-экономической жизни общества (рынки, фабрики и заводы, монополии, появление новых слоев общества) как зарождение нового общественного уклада и ценностей индустриального общества. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества и страны в целом. Выделять особенности промышленной революции во Франции. Характеризовать положение Великобритании в первой половине XIX века, возможности социального реформирования. Раскрывать причины и последствия революций 1830 г. во Франции и 1848 г. в Европе.  Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. | **коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; управлять своим поведением, оценивать свои действия; формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.  **регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  **познавательные:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Тестовая контрольная работа по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. |
| **3.** | **Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** | **7** | Научиться характеризовать общественное и политическое устройство крупнейших государств Европы в XIX веке, сравнивать отношения власти и подданных, систему управления стран Европы в XIX в. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на объединение Германии и Италии. Объяснять причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии, характеризовать политический курс национальных лидеров крупнейших стран Европы. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины, итоги и последствия Гражданской войны в США.  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Тестовая проверочная работа по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. |
| **4.** | **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** | **2** | Характеризовать сущность термина «империализм», выявлять его основные признаки на примере социально-экономического развития стран Европы и США в XIX веке. Объяснять какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в социально-экономической и политической жизни Европы и США в конце XIX века.  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников. | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения | Тестовая контрольная работа по теме «Страны Европы и США в XIX веке». |
| **5.** | **Страны Азии в ХIХ в.** | **2** | Объяснять своеобразие уклада стран Азии, устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Характеризовать процессы и условия ослабления крупнейшего государств Евразии: Османской империи, показывать на карте направления военных походов, территории завоеванных ею государств; объяснять своеобразие культуры Османской империи, влияние на судьбу и историю покоренных ею народов, влияние «Восточного вопроса» на международную политику. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Оценивать попытки модернизации в странах Азии. Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные**: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения. | Самостоятельная работа «Страны Юго-Восточной Азии в XIX веке» |
| **6.** | **Война за независимость в Латинской Америке.** | **2** | Выделять особенности развития стран Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Характеризовать цели и средства национально-освободительной борьбы.  Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления событий первых европейских революций и недопустимости террора как орудия политической борьбы. Прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов всеобщей истории. | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. |  |
| **7.** | **Народы Африки в Новое время** | **2** | Объяснять почему в Африке сохраняются традиционные отношения в обществе. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Анализировать развитие, культуру стран Африки.  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. | **Коммуникативные**: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками.  **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Проверочная работа по теме «Страны Латинской Америки, Азии, Африки в новое время». |
| **8.** | **Развитие культуры в XIX в.** | **3** | Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX века с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначить характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять причины ускорения развитии математических и естественно-научных дисциплин. Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; | **Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| **9.** | **Международные отношения в XIX в.** | **1** | Характеризовать внешнюю политику европейских национальных государств в XIX веке, основные направления, этапы, итоги. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления событий войн в XIX веке, раскрывать сущность и значение достигаемого мира. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. | **Коммуникативные**: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками.  **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |
| **10.** | **Новейшая история.** | **5** | Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; | **Коммуникативные**: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками.  **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |
| **10.** | **Мир в 1900—1914 гг.** |  | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Определять предпосылки Первой мировой войны.  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. | **Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. |  |
| **11.** | **Итоговый урок. *Всеобщая история.*** | **1** | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути стран Европы, Востока и Америки на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности в курсе всеобщей истории. | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Итоговая контрольная работа** |
| **История России (68 часов)** | | | | | |
| **1** | **Вводный урок.** | 2 |  |  | Стартовая работа |
| **2.** | **Александровская эпоха: государственный либерализм.** | 10 | Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; характеризовать изменения в общественных отношениях и хозяйстве людей в XIX веке на территории нашей страны; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XIX веке. Объяснять трудности и особенности модернизации России в начале XIX века. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Александра I, действий Негласного комитета; анализировать внутреннюю и внешнюю политику АлександраI; овладевать целостными представлениями о попытках модернизации политического строя русского государства в правление Александра I. Аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов эпохи Александра I. Объяснять причины и итоги Отечественной войны 1812 года, оценивать значение Бородинской битвы, анализировать разные точки зрения на ее результаты, высказывать свое мнение. Уметь оценивать историческое значение войны 1812 года. Формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX века. Анализировать проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева;объяснять причины их нереализованности. Раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX века. Сравнивать оценку выступлений декабристов современниками и историками.  Прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Научиться представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов. | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Тестовая к. р. по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» |
| **3.** | **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** | 10 | Использовать сведения из исторической карты как  источника информации о социально-экономическом развитии России в первой половине XIX века. Давать оценку внутренней и внешней политике Николая I, сравнивать и сопоставлять, выделяя общее и различное; сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I; характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I; сопоставлять взгляды социалистов, славянофилов и западников и высказывать собственное мнение; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. Делать выводы об особенностях отношений между народами Российской империи и причинах национальных выступлений. Характеризовать причины и следствия Кавказской войны, Крымской войны, отношение Николая I к революционному движению в Европе, высказывать свое мнение о внешней политике Николая I.  Характеризовать основные литературные направления, архитектурные и живописные стили первой половины XIX века, развитие музыкального и театрального искусства, науки и техники. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации.  Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; | **коммуникативные**: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работы.  **регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **познавательные**: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения. | Тестовая к.р. по теме «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм» |
| **4.** | **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** | 4 |  |  |  |
| **5.** | **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация** | 10 | Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XIX веке.  Описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов.  Использовать сведения из исторической карты как  источника информации о социально-экономическом развитии России в XIX веке. Давать оценку внутренней и внешней политике Александра II, сравнивать и сопоставлять, выделяя общее и различное. Раскрывать предпосылки и причины Великих реформ, сущность реформ 1860-1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. Оценивать характер, результаты, историческое значение Великих реформ. Выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период. Раскрывать сущность рабочего вопроса и его особенности в России, а также способы его решения.  Научиться описывать образ жизни сословий русского общества XIX века, характеризовать их, и объяснять роль сословий в обществе, их взаимоотношения. Сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, выявлять общие черты и особенности; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России. Аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого. Использовать знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Тестовая к.р. по теме «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация» |
| **6.** | **«Народное самодержавие» Александра III** | 6 | Характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора. Определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику Александра III; объяснять причины экономического спада и характеризовать меры по стабилизации экономики. Определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX века. Рассказывать о процессе вхождения Средней Азии в состав России и оценивать его историческое значение. Выявлять причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Высказывать мнение об итогах и значении русско-турецкой войны 1877-1878 гг. для России и балканских народов.  Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; характеризовать изменения в общественных отношениях и хозяйстве людей в XIX веке на территории нашей страны. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников. | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Проверочная работа по теме «Народное самодержавие» Александра III |
| **7** | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** | 6 |  |  | Проверочная работа по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в» |
| **8.** | **Кризис империи в начале ХХ века** | 12 | Анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Выявлять противоречия экономического развития России в это время. Характеризовать изменения внутри различных сословий и новых социальных страт. Делать выводы о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества. Определять приоритетные направления внешней политики России в начале века. Объяснять причины русско-японской войны и поражение России в этой войне. Характеризовать внутреннюю политику Николая I и оценивать кризисные явления в обществе. Характеризовать политическую обстановку в России в 1905-1907 гг. (выявлять причины, ход и итоги первой русской революции). Сравнивать программные положения политических партий социалистического, либерального и консервативного направления. Характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина. Объяснять причины нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны. Характеризовать отношения России с ведущими мировыми державами: Великобританией, Германией, Францией; Боснийский кризис и международные отношения накануне мировой войны.  Характеризовать основные литературные направления, архитектурные и живописные стили начала XX века, развитие музыкального и театрального искусства, науки и техники. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации.  Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; | **Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Тестовая к. р. по теме«Кризис империи в начале ХХ века» |
| **9** | **«Серебряный век» российской культуры** | 2 |  |  |  |
| **10.** | ***Обобщение и повторение по курсу.*** | 3 | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути России на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности в курсах всеобщей истории и истории России. | **Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Итоговая контрольная работа «Россия в XIX- начале XX века». |
|  | **Итого: Всеобщая история** | 34 |  |  |  |
|  | **История России** | 68 |  |  |  |